



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН - 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

от «29» декабря 2021 года

№ 372/2-ОД

«Об утверждении программы
«Профориентационная работа с учащимися
образовательных организаций
МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы»

В целях организации работы по профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений, формирования у них мотивации к выбору профессии,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций Новолакского района» на 2022-2026 годы (далее — Программа).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. определить лицо, ответственное за организацию профориентационной работы в образовательном учреждении;
 - 2.2. обеспечить реализацию Программы, проведение анализа её результатов, принятие необходимых мер и управленческих решений по развитию профессиональной ориентации и проведение анализа принятых мер.
3. МКУ «Управление образования» МО «Новолакский район»:
 - 3.1. координировать деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации;
 - 3.2. осуществлять проведение мониторинга реализации Программы, анализ его результатов и эффективности принятых мер с принятием управленческих решений;
 - 3.3. оказывать консультативную помощь по организации и проведению профориентационных мероприятий.
4. Возложить ответственность за координацию деятельности образовательных учреждений по реализации мероприятий Программы на ведущего специалиста МКУ «Управление образования» Меджидову И.Р.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Атлангериева Р.С.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Кудиева С.Р.

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии-важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение-процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников школ района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях Приморского края, промышленных предприятиях Партизанского муниципального района, Приморского края создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в Партизанском муниципальном районе с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при полном взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, службы занятости.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цель, задачи реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

- создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;
- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития края;
- повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
- ранняя профориентация учащихся;
- проведение адресной профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий района, службы занятости вопросам профессионального самоопределения учащихся.

III. Оценка эффективности реализации Программы

Достижение поставленной цели возможно при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям села, района, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности Профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Проведение и участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.
2. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.
3. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
4. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Программа «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы»

I. Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций МО «Новолакский район» (далее - Программа)
Исполнитель программы	Общеобразовательные учреждения МО «Новолакский район»
Постановка проблемы	В современном мире преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. Подростки не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, остаются невостребованными на современном рынке труда. В настоящий момент существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками не срабатывают, так как не носят системный характер, отсутствует взаимодействие с социальными партнерами в данном направлении деятельности. В большинстве случаев школьники лишены возможности попробовать себя в той или иной профессии. Существующие противоречия порождают следующие <i>проблемы</i>: • переизбыток одних специалистов и вакансии других; • отсутствие четко проработанной модели профессионального самоопределения школьника; • недостаточное взаимодействие между ступенями образовательной системы, также учреждениями профессионального образования; • недостаточность взаимодействия школы с родителями в вопросах информированности семьи о реальной ситуации на рынке труда
Идея программы	Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями и другими организациями и структурами района. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в ДОУ, ООШ, СОШ.

Цель	Создать систему профориентации обучающихся, способствующую формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.
Задачи	• Проведение постоянного мониторинга и анализа необходимых и востребованных профессий в районе. • Регулярное психолого-педагогическое сопровождение склонностей ребенка к тем или иным способностям на всех ступенях образовательной системы. • Разработка профессионального паспорта ребенка в соответствии со ступенями образования. • Соблюдение преемственности при организации профориентационной работы. • Организация профориентационной работы через дополнительное образование в ДОУ, ООШ, СОШ. • Создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся. • Организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех ступенях образования с учетом результатов психолого-педагогической диагностики. • Организация профориентационных мероприятий по ступеням образования. • Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Разработка системы информационно-просветительской работы с родителями.
Сроки реализации программы	2022 -2026 годы
Оценка эффективности реализации Программы	Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии. Уверенность учащихся в социальной значимости труда. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.
Ожидаемые конечные результаты	Результатами профориентации являются: - наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования у 100%; - наличие страницы по профориентации на сайте 100% общеобразовательных организаций; - обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития края; - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; - увеличение доли выпускников, поступивших в организации высшего профессионального образования.

которых используются ЗУН, приобретаемые в ОУ	Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.	ОУ
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы	ОУ, МКУ «Управление образования»
	Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги	ОУ, УДО
	Благоустройство школьных территорий в летний период	ОУ
	Ознакомление со спецификой той или иной профессии	ОУ, предприятия района
	Профильные смены пришкольных лагерей	ОУ
8 - 9 классы: предпрофильная подготовка		
Знакомство с содержанием профессий	Элективные курсы	
	Профориентационные выставки с мастер-классами	ОУ, УДО
	Профессиональная подготовка в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений ОУ	ОУ, МКУ «Управление образования»
	Встречи с представителями разных профессий, СПО, ВУЗов	ОУ
	Экскурсии на предприятия района, предприятия потребительского рынка, выездные экскурсии на предприятия края	ОУ, МКУ «Управление образования»
	Ярмарка учебных мест	ОУ, МКУ «Управление образования»
	Мероприятия федеральных проектов ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	ОУ
Диагностика профессиональных склонностей	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование. Профессиональное самоопределение (9 класс)	ОУ, УДО
Профессиональные пробы	Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	ОУ, служба занятости
10-11 классы: определение направления профессионального образования		
Подготовка к выбору профессии	Профориентационные модули в учебных предметах Мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся	ОУ, УДО
	Мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся ограниченными возможностями здоровья	ОУ
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные курсы, факультативы, тренинги и деловые игры	ОУ, УДО
	Проведение педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися»	ОУ
Выработка умений Практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практико - ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях	ОУ, МКУ «Управление образования»

Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений ВУЗов, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	ОУ, МКУ «Управление образования», служба ЗННЯТОСТИ
------------------------	--	---

**Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному
самоопределению**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий;необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств
	4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1.Заинтересованность в получении знаний. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 3. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения	1. Устойчивые познавательные интересы. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).

Деятельностно-практический	Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 1. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	Готовность к исследовательской, коммуникативной деятельности в избранной сфере. Ориентация на творчество. Стремление к совершенствованию
----------------------------	---	---